Zestaw zadań – Sto zabobonów

**Sto zabobonów. Krótki filozoficzny słownik zabobonów** (fragment)

To, dzięki czemu dany przedmiot jest wartościowy, nazywa się wartością. Z wartością związanych jest kilka zabobonów.

1. Jeden z nich miesza wartości z wartościowaniem. Jest to zupełne nieporozumienie, podobne do tego, które popełniłby człowiek twierdzący, że liczba jest tym samym co liczenie. Ten zabobon jest wynikiem niezdolności do zrozumienia nierealnych przedmiotów. W rzeczywistości każde wartościowanie przypisuje przedmiotowi pewną wartość.

2. Inny zabobon polega na mniemaniu, że wartości zmieniają się w ciągu dziejów: to co było wartością wczoraj, nieraz nie jest już wartością dzisiaj i odwrotnie. Prawdą jest, że wartościowania ludzkie zmieniają się w czasie i że liczne wartości uznawane, powiedzmy, przez starożytnych Greków, nie są uznawane przez współczesnych Polaków. Ale to samo jest prawdą np. odnośnie poglądów matematycznych. Starożytni Egipcjanie używali w ciągu trzydziestu wieków fałszywego wzoru na powierzchnię trójkąta. Z tego nie wynika bynajmniej, by zasady dotyczącego nowego trójkąta zmieniały się w czasie, ale tylko że ludzka wiedza o nich się zmieniła. Podobnie jest i z wartościami: jedne spośród nich są lepiej poznane w jednym okresie, inne w innym. Same wartości są niezmienne jak liczby i tym podobne.

3. Trzeci zabobon głosi zupełną względność wartościowań. Powiada się, że co jest wartością dla jednego człowieka, nie jest nią dla innego. Zabobon ten czyni wartościowania bezwzględnie zależnymi od kręgu kulturowego, społeczeństwa, klasy itp. Prawdą jest natomiast, że nasze poznanie wartości jest zawsze jednostronne i stąd zależne od tego, czym jesteśmy, m.in. od potrzeb społecznych. Ale prawdą jest także, że ludzie mają pewne potrzeby wszystkim wspólne i stąd podstawowe wartościowania są w zasadzie niezmienne.

Na podstawie: Józef Bocheński, *Sto zabobonów. Krótki filozoficzny słownik zabobonów*, Kraków 1994, s. 132-133.

**Zadanie 1.**

Autor tekstu wymienia trzy zabobony dotyczące wartości i wartościowania. Uzupełnij tabelę, wpisując poprawne wyjaśnienia.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Pierwszy zabobon | ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………. |
| 1. Drugi zabobon | ………………………………………………………………..  ……………………………………………………………….. |
| 1. Trzeci zabobon | ………………………………………………………………  ……………………………………………………………….. |

**Zadanie 2.**

Józef Bocheński podkreśla, że wartości są niezmienne. Wyjaśnij, w jaki sposób tego dowodzi.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………….

**Zadanie 3.**

Dokończ zdanie.

Pierwszy zabobon, według autora, wynika z …………………………………………………........................

…………………………………………………………………………………………………...............................................

**Zadanie 4.**

Autor zwraca uwagę, że wartościujemy różne zjawiska i w ten sposób nadajemy im wartość. Dopisz do podanych kategorii ich konkretyzacje[[1]](#footnote-1), które uważasz za wartościowe.

Uczucia, emocje

……………………………………………………………

Postawy

……………………………………………………………

Zachowania

…………………………………………………………….

Przedmioty

…………………………………………………………….

**Zadanie 5.**

Wymień wartości ważne dla Ciebie. Uporządkuje je, zaczynając od najważniejszych, aż do mniej ważnych. Uzasadnij, dlaczego wartość, która znalazła się na górze piramidy, jest dla Ciebie najważniejsza.

**Zadanie 6.**

Józef Bocheński napisał: *Prawdą jest, że wartościowania ludzkie zmieniają się w czasie i że liczne wartości uznawane, powiedzmy, przez starożytnych Greków, nie są uznawane przez współczesnych Polaków*. Znając historię Rolanda, wymień wartości, które uznawane były przez tego średniowiecznego rycerza za ważne, a dla ludzi współczesnych albo nie są już tak istotne, albo są zupełnie inaczej postrzegane. Uzasadnij swoją odpowiedź.

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartościowane**  **uczucia, postawy, zjawiska, przedmioty** | **Uzasadnienie** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Odpowiedzi**

**Zadanie 1.**

Pierwszy zabobon dotyczy utożsamiania pojęć wartość i wartościowanie.

Drugi zabobon jest związany z mniemaniem, że wartości zmieniają się w ciągu wieków.

Trzeci zabobon odnosi się do przekonania, że wartościowanie jest względne.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania ogólne | | Wymagania szczegółowe | | Klasa | Stopień trudności |
| I | Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. | 1.1. | Uczeń odbiera komunikaty pisane (…). | III | \*\* |
| 1.2. | Wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje (…). |

**Zadanie 2.**

**Przykładowa odpowiedź:**

Dowodzi tego, podając przykład obliczania powierzchni trójkąta. Objaśnia, że to ludzka wiedza na ten temat się zmieniła, ale zasady pozostały takie same.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania ogólne | | Wymagania szczegółowe | | Klasa | Stopień trudności |
| I | Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. | 1.1. | Uczeń odbiera komunikaty pisane (…). | III | \*\* |
| 1.2. | Wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje (…). |
| II | Analiza i interpretacja tekstów kultury. | 1.2. | Uczeń rozpoznaje problematykę utworu. | III | \*\* |

**Zadanie 3.**

**Przykładowe odpowiedzi:**

Pierwszy zabobon, według autora, wynika z nierozróżniania pojęć *wartość* i *wartościowanie.*

Pierwszy zabobon, według autora, wynika z niezdolności do rozumienia pojęć nierealnych, abstrakcyjnych.

Pierwszy zabobon, według autora, wynika z błędnego utożsamiania pojęć *wartość i wartościowanie.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania ogólne | | Wymagania szczegółowe | | Klasa | Stopień trudności |
| I | Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. | 1.1. | Uczeń odbiera komunikaty pisane (…). | III | \*\* |
| 1.2. | Wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje (…). |

**Zadanie 4.**

**Przykładowa odpowiedź:**

uczucia, emocje – miłość, radość

postawa – kultura osobista, dbanie o środowisko

zachowanie – odwiedzenie chorej koleżanki

przedmioty – pióro, książka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania ogólne | | Wymagania szczegółowe | | Klasa | Stopień trudności |
| II | Analiza i interpretacja tekstów kultury. | 4.1. | Uczeń ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych (…). | III | \*\* |

**Zadanie 5.**

**Przykładowa odpowiedź:**

lojalność

rodzina

przyjaźń

pieniądze

Najważniejszą wartość stanowi dla mnie lojalność innych osób wobec mnie, ponieważ dzięki temu czuję się bezpiecznie i wiem, że mogę na nich polegać.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania ogólne | | Wymagania szczegółowe | | Klasa | Stopień trudności |
| II | Analiza i interpretacja tekstów kultury. | 4.1. | Uczeń ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych (…). | III | \*\* |
| III | Tworzenie wypowiedzi | 2.3. | Uczeń tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się. | III | \*\* |

**Zadanie 6.**

**Przykładowa odpowiedź:**

Miecz – kiedyś był czymś więcej niż bronią, był symbolem statusu rycerza; dzisiaj jest tylko symbolem dawnej kultury rycerskiej, kultywowanej w ściśle określonych środowiskach, np. w bractwach rycerskich.

Męstwo – kiedyś mówiło o waleczności rycerza, cesze, którą mógł wykazać się przede wszystkim podczas walki; dzisiaj częściej mówimy, że ktoś wykazał się odwagą w różnych codziennych sytuacjach.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania ogólne | | Wymagania szczegółowe | | Klasa | Stopień trudności |
| II | Analiza i interpretacja tekstów kultury. | 4.1. | Uczeń ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych (…). | III | \*\* |
| III | Tworzenie wypowiedzi | 2.3. | Uczeń tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się. | III | \*\* |

1. konkretyzacja – uszczegółowienie, przykład [↑](#footnote-ref-1)